

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝΑΙΤΩΛΙΟΥ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0151050

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ ΠΑΝΑΙΤΩΛΙΟΥ εδρεύει σε μια ημιαστική (με αγροτικά χαρακτηριστικά) περιοχή του Δήμου Αγρινίου. Κύρια ασχολία των περισσότερων κατοίκων είναι οι αγροτικές εργασίες. Το σχολείο σε αυτό το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον διαδραματίζει σημαντικό κοινωνικό ρόλο και αποτελεί πυλώνα στήριξης της τοπικής κοινωνίας.

Ένα θέμα που υπάρχει είναι η μη συχνή προσέλευση και συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Συστεγάζεται σε δημόσιο διώροφο κτίριο με το Γυμνάσιο Παναιτωλίου καταλαμβάνοντας το ισόγειο και 2 εξωτερικές αίθουσες προκάτ. Διαθέτει κεντρική θέρμανση. Διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Η/Υ (κοινό με το Γυμνάσιο) τα οποία χρειάζονται αναβάθμιση και συμπλήρωση εξοπλισμού, Γραφείο Διευθυντή και γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων που χρήζουν άμεσων διορθωτικών παρεμβάσεων και ανακαίνισης, ίσως ακόμη και νέας οριοθέτησης. Διαθέτει επιπλέον βοηθητικούς χώρους, αίθουσα εκδηλώσεων καθώς και μεγάλο αύλειο χώρο με γήπεδα βόλεϋ, μπάσκετ (κοινά με το Γυμνάσιο). Πλέον διαθέτει και μια αίθουσα που χρησιμοποιείται ως βιβλιοθήκη.

Η κατάσταση της κτιριακής υποδομής, είναι σε κακή κατάσταση που πιθανά εγκυμονεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών, αλλά και για το ομαλό κλίμα της παιδαγωγικής πράξης. Χρειάζονται διορθωτικές παρεμβάσεις που έχουν γνωστοποιηθεί στο δήμο, αλλά δεν έχουν εισακουστεί ακόμα.

Κατά το σχολικό έτος 2024-24 λειτούργησε με δύο (2) τμήματα γενικής παιδείας στην Α τάξη και με ένα (1) τμήμα στην Β τάξη και στη Γ τάξη. Λειτούργησαν και οι δύο (2) Ομάδες Προσανατολισμού στη Β τάξη καθώς και 2 Ομάδες Προσανατολισμού στην Γ τάξη (Ανθρωπιστικών Σπουδών και Οικονομία & Πληροφορικής) των οποίων η λειτουργία εγκρίθηκε ως ολιγομελή τμήματα.

Δεν διατέθηκε, έστω και για μια μέρα την εβδομάδα, ούτε Ψυχολόγος, ούτε Κοινωνική Λειτουργός.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τα σημαντικότερα θετικά σημεία είναι οι πολύ καλές σχέσεις που έχουν διαμορφωθεί στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η εξαιρετική συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων, το σύνολο των μαθητών και το 15μελές Συμβούλιο των μαθητών, αποτυπώθηκε στις αρμονικές σχέσεις όλων των εμπλεκομένων.

Στα θετικά συγκαταλέγεται και η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Προσπαθούν να εφαρμοστούν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και να καλλιεργηθούν ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες στους μαθητές. Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώνονται σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που επηρέαζαν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι διδάσκοντες παρουσιάζουν πνεύμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας και με μεθοδικότητα στοχεύουν η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία να γίνει ελκυστική και αποτελεσματική

Σημεία προς βελτίωση

Από τα σημαντικότερα σημεία προς βελτίωση είναι η απουσία σταθερών δομών αναφοράς σε περιπτώσεις που το σχολείο εντοπίζει προβλήματα στο κοινωνικό ή ψυχοσυναισθηματικό υπόβαθρο των μαθητών.

Δεν έχει ολοκληρωθεί η ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου.

Αρνητικό στοιχείο είναι η απουσία ενεργοποίησης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών ενισχύθηκαν μετά την υλοποίηση της δράσης «Σχολική Βιβλιοθήκη: καταγραφή υλικού -αναβάθμιση-διαμόρφωση χώρου»

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγεται η οργάνωση των διοικητικών-γραφειοκρατικών εργασιών του σχολείου. Για πολλές εργασίες του σχολείου χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. Επιπρόσθετα υπάρχει συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου. Υπήρχε συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για διάφορα εκπαιδευτικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντική έλλειψη αποτελεί η απουσία γραμματέα από το σχολείο.

Ελλιπής ανταπόκριση του Δήμου και των υπηρεσιών του στις ανάγκες του σχολείου (κτιριακές).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εθελοντική και με προθυμία συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Η συμμετοχή του σχολείου στην Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Παρίσι , σε διασχολική συνεργασία με το Γυμνάσιο Πανατωλίου

Η συμμετοχή στο 8^ο μαθητικό συνέδριο στη Ρώμη με θέμα: «Αθήνα- Ρώμη: Ένα Μακράιωνο ταξίδι (509π.Χ - Σήμερα) Ιστορία, Πολιτισμός, Κοινωνικοί και Πολιτικοί Θεσμοί, Δημοκρατία» σε διασχολική συνεργασία με το 7ο Γυμνάσιο Αγγινίου και το Γυμνάσιο Πανατωλίου.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να γίνει περισσότερο ενεργός ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην επιλογή θεματολογίας των επιμορφώσεων.

Πρέπει να γίνει ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύνταξη σχεδίου συμμετοχής σε πρόγραμμα ERASMUS είτε κινητικότητας μαθητών, είτε εκπαιδευτικών. Η απουσία μόνιμου εκπαιδευτικού Πληροφορικής και Αγγλικών δυσκολεύει την ανάληψη τέτοιας πρωτοβουλίας

Το διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί δεν τους αφήνει πολλά περιθώρια αυτενέργειας και ανάληψης δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1 ([Εσωτερικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός Γενικού Λυκείου Παναιτωλίου](#))

- Η καθοδήγηση των μαθητών για την υλοποίηση τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού
- Ενημέρωση μαθητών για ημερομηνίες δοκιμασιών και λοιπών προϋποθέσεων / σταδίων των Πανελληνίων εξετάσεων
- Συζητήσεις με μαθητές για θέματα αποριών και διαδικασιών των Πανελληνίων εξετάσεων
- Ενημέρωση από αρμόδιους φορείς

Δράση 2 ([Σχολική βιβλιοθήκη : καταγραφή υλικού - αναβάθμιση - διαμόρφωση χώρου](#))

- Συνεργάστηκαν με αποτελεσματικότητα τα μέλη της ομάδας μεταξύ τους, με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τους / τις μαθητές/τριες που συμμετείχαν στη δράση.
- Διαμορφώθηκαν δύο διαφορετικοί χώροι στο σχολείο για να εξασφαλιστεί η προστασία και η ανάδειξη βιβλίων που υπήρχαν και έμεναν αναξιοποίητα. Αναβαθμίστηκαν με αυτό τον τρόπο οι σχολικές υποδομές.
- Υπήρξε σύνδεση με την κοινότητα και εξασφαλίστηκαν πόροι από μέλη της που έχουν και συναισθηματικούς δεσμούς με το σχολείο. Με τον τρόπο αυτό κατέστη δυνατό να ολοκληρωθούν εργασίες που διαφορετικά δε θα υλοποιούνταν. Επιπλέον, αυξήθηκαν τα βιβλία της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Κατά τη διάρκεια των εργασιών, όλη η σχολική κοινότητα ενημερώθηκε ότι λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη. Πολλά παιδιά μάλιστα εκδήλωσαν το ενδιαφέρον να δανειστούν κάποιο βιβλίο, ενώ με τη δυνατότητα έκφρασης γνώμης μέσω εγγράφου google forms απέκτησαν ενεργητικό ρόλο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της δανειστικής βιβλιοθήκης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1 ([Εσωτερικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός Γενικού Λυκείου Παναιτωλίου](#))

- Έλλειψη χρόνου των μαθητών
- Συντονισμός των εμπλεκόμενων φορέων

Δράση 2 ([Σχολική βιβλιοθήκη : καταγραφή υλικού - αναβάθμιση - διαμόρφωση χώρου](#))

1. Για την αναμόρφωση των χώρων απαιτήθηκε οικονομική δαπάνη η οποία στο

μεγαλύτερο μέρος της καταβλήθηκε από ιδιώτες - επαγγελματίες της τοπικής κοινωνίας. Ένα μικρό μέρος των εξόδων καταβλήθηκε και από τη σχολική επιτροπή. Δε στάθηκε, όμως, εφικτό να αγοραστούν καινούρια βιβλία με δαπάνη του σχολείου. Όσα προστέθηκαν στη δανειστική βιβλιοθήκη προήλθαν από δωρεές.

2. Τόσο η υλοποίηση της δράσης όσο και η τήρηση του χρονοδιαγράμματος κατέστησαν δυσχερείς εξαιτίας του γεγονότος ότι οι συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί ήταν επιφορτισμένες με πληθώρα διδακτικών και εξωδιδακτικών υποχρεώσεων, λόγω του μικρού μεγέθους της σχολικής μονάδας, αλλά και της πίεσης στη διαχείριση της διδακτέας ύλης στο Λύκειο (τράπεζα θεμάτων, πανελλήνιες εξετάσεις).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για e-twinning, Erasmus+

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση με θέμα: "Προοπτικές μετά το Λύκειο"

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε παιδαγωγικές τεχνικές και χρήση τους στην εκπαιδευτική πράξη.
