

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝΑΙΤΩΛΙΟΥ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0151050

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/12/2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ ΠΑΝΑΙΤΩΛΙΟΥ είναι ένα ημερήσιο Γενικό Λύκειο, με πρωινό ωράριο, σε μια ημιαστική (με αγροτικά χαρακτηριστικά) περιοχή του Δήμου Αγρινίου. Η περιοχή όπως έχει ήδη αναφερθεί είναι ημιαστική με αγροτικά χαρακτηριστικά με κύρια ασχολία των περισσότερων κατοίκων τις αγροτικές εργασίες. Το σχολείο σε αυτό το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον διαδραματίζει σημαντικό κοινωνικό ρόλο και αποτελεί πυλώνα στήριξης της τοπικής κοινωνίας. Το κυρίως θέμα που υπάρχει είναι η μη συχνή προσέλευση των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Συστεγάζεται σε δημόσιο δωρόροφο κτίριο με το Γυμνάσιο Παναιτωλίου καταλαμβάνοντας το ισόγειο και 2 εξωτερικές αίθουσες προκάτ. Διαθέτει κεντρική θέρμανση. Διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Η/Υ (κοινό με το Γυμνάσιο) τα οποία χρειάζονται αναβάθμιση και συμπλήρωση εξοπλισμού. Γραφείο Διευθυντή, Καθηγητών που χρήζουν διορθωτικών παρεμβάσεων και ανακαίνισης. Βοηθητικούς χώρους, αίθουσα εκδηλώσεων καθώς και μεγάλο άυλαιο χώρο με γήπεδο βόλεϋ, μπάσκετ.

Η κατάσταση της κτιριακής υποδομής είναι σε πάρα πολύ κακή κατάσταση που πιθανά εγκυμονεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών. Χρειάζονται διορθωτικές παρεμβάσεις (επισκευές, που έχουν αναφερθεί στο Δήμο) καθώς και στέγαστρο για το μάθημα της Φυσικής αγωγής κατά τους χειμερινούς μήνες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό παρέχει υψηλού επιπέδου υπηρεσίες προς τους μαθητές προετοιμάζοντας τους για μια επιτυχημένη εκπαιδευτική πορεία.

Όμως υπάρχουν κάποια προβλήματα που θα πρέπει να ξεπεραστούν. Προβλήματα και ελλείψεις όπως:

- Η έλλειψη γραμματέα
- Η έλλειψη μόνιμης καθαρίστριας.
- Η συντήρηση του κτιρίου
- Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησε κανονικά διαζώσης η με εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Λειτούργησε με 2 τμήματα γενικής παιδείας στην Α και Β τάξη και 1 τμήμα στη Γ τάξη. Λειτούργησαν και οι 2 ομάδες προσανατολισμού στη Β τάξη καθώς και οι 4 ομάδες προσανατολισμού στην Γ τάξη των οποίων η λειτουργία εγκρίθηκε σας ολιγομελή τμήματα.

Υπηρετούσαν 18 εκπαιδευτικοί (16 μόνιμοι 2 αναπληρωτές). Οργανικά ανήκοντες 7 και 11 διατίθενται από άλλα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το υψηλό επιστημονικό υπόβαθρο των εκπαιδευτικών
- Η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών από την πρώτη ημέρα στην εξ αποστάσεως διδασκαλία
- Η δημιουργία πλούσιου υλικού και η ανάρτησή του στην e-class
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ενθάρρυνση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριων και εκπαιδευτικών
- Επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-οικογένειας (σε ατομικό επίπεδο)

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση σεμιναρίων για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες πρακτικές διδασκαλίας-διαφοροποιημένης διδασκαλίας και πειραματική εφαρμογή στην τάξη των νέων διδακτικών πρακτικών καθώς και εξοικείωσης με τα εργαλεία της εξ αποστάσεως αξιολόγησης /διδασκαλίας στο e-class και στο webex γενικά αλλά και ανά ειδικότητα
- Οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών από συναδέλφους, συνδιδασκαλίες με συναδέλφους ομοειδών ειδικοτήτων και συζητήσεις επ' αυτών.
- Περαιτέρω διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών με εργαλεία ποσοτικά.
- Πρόσκληση ειδικών με συμβουλευτικό ρόλο με στόχο την ψυχική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω των επιπτώσεων της πανδημίας στην ψυχολογία ενήλικων και ανήλικων.
- Ενίσχυση των ήδη καλών σχέσεων με τους γονείς και υποστήριξη δράσεων επιμόρφωσης των γονέων σε θέματα που σχετίζονται με την εφηβική ηλικία, την διαχείρισή της, τον εθισμό των μαθητών με το διαδίκτυο, την στάση τους σε θέματα που αφορούν στο σχολείο και δεν υπερβαίνουν της δικαιοδοσίας τους και γενικότερα της παραιτέρω βελτίωσης των σχέσεων σχολείου -οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία , προτεραιοποίηση και επίτευξη των τεθέντων στόχων
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα που αφορούσε στην οργάνωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας αλλά και για ότι άλλο προέκυπτε.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού σχολικού κανονισμού
- Διαχείριση πόρων
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας στην οργάνωση και διεύθυνση της μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

- Εκπόνηση σχεδίων προγραμμάτων (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, αγωγής σταδιοδρομίας ...) από τους εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας
- Ενθάρρυνση μαθητών για συμμετοχή σε αυτά
- Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών σε ο,τι αφορά το τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου
- Αισθητική αναβάθμιση του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας
- Δημιουργία συνεχής αναβάθμισης ιστοσελίδας και κοινωνικών δικτύων του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή ενός σημαντικού ποσοστού των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά προγράμματα χειρισμού των εργαλείων webex και e-class
- Η συμμετοχή ικανοποιητικού ποσοστού εκπαιδευτικών στα σεμινάρια του T4E για την χρήση σεναρίων και την εξοικείωσή τους με τις πλατφόρμες e-class και e-me και την παραγωγή υλικού στο πλαίσιο αυτών των επιμορφώσεων
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση θεμάτων διδασκαλίας αλλά και επίλυσης προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών
- Η συμμετοχή Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις άλλων φορέων ή σε σεμινάρια των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου

Σημεία προς βελτίωση

- Εκπόνηση σχεδίων προγραμμάτων (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, αγωγής σταδιοδρομίας) από τους εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας
- Ενθάρρυνση μαθητών για συμμετοχή σε αυτά
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Ανάληψη πρωτοβουλίας για την σύνταξη σχεδίου συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus είτε κινητικότητας μαθητών είτε εκπαιδευτικών
- Ανάληψη πρωτοβουλίας από τα άτομα με εμπειρία στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων για επιμόρφωση σε θέματα σχεδίασης, οργάνωσης ενός ευρωπαϊκού σχεδίου δράσης
- Ανάληψη πρωτοβουλιών που θα ενισχύουν τον κοινωνικό χαρακτήρα του σχολείου, συμμετέχοντας σε εθελοντικές δράσεις, διοργάνωση εκδηλώσεων ή πρωτοβουλιών με φιλανθρωπικό χαρακτήρα-προσανατολισμό